

## Шахматы как средство влияния на развитие ребенка

В том, что шахматы благоприятно влияют на развитие умственных способностей, доказано многочисленными исследованиями и экспериментами. Влияние шахмат на интеллект изучено в теории и подтверждено на практике.

Для того, чтобы выявить у детей способности к изучению шахмат и спрогнозировать результаты, мы в нашем районе выбрали авторскую методику «Шахматы. Первый год обучения» Эльвиры Энзировны Уманской, директора АНО ЦИКС «Каисса», доктора делового администрирования в менеджменте, профессора образования, член – корреспондента международной Академии менеджмента, город Москва, которая является куратором проекта «Шахматы в школе». Проект реализуется с 2017 года при содействии Исполнительного комитета района, Управления образования, Дома Детского творчества, Центра внешкольной работы, МБУ «Спортивная школа №2» (Шахматной школы). Инновационной площадкой проекта является МБОУ «Гимназия №1», где в 2016 году были апробированы интегрированные уроки по всем образовательным дисциплинам, разработано календарно – тематическое планирование.

Данный курс рассчитан на 1 год обучения. Методика представляет собой интеграцию всех учебных предметов с шахматами, начиная с ознакомления с элементарными шахматными понятиями и заканчивая овладением сложными тактическими приемами. Методика помогает выявить потенциал детей к обучению шахматной игре (именно не к самим шахматам, а только к их обучению). Известно, что научить ребёнка двигать шахматные фигуры не составляет большого труда, но научить его ориентироваться в шахматных позициях и элементам шахматного мышления - очень трудоёмкая задача. В работе по интеграции с шахматами учителя применяют дидактическое интерактивное пособие «Динозавры учат шахматам». Игровая форма изучения шахмат вызывает большой интерес первоклассников. Для практической работы в общеобразовательных учреждениях района учителя используют демонстрационные шахматные доски с целью развития математических способностей учащихся:

- во-первых, форма шахматной доски напоминает квадрат (8x8).
- во-вторых, многие ходы выполняются с помощью различных расчётов, с использованием возможных линий и фигур.
- в-третьих, на уроках можно выполнить множество способов разрезания доски на различные геометрические фигуры.

Учителя также отмечают, что с помощью шахматной доски ребята легче усваивают понятия «Площадь», «Периметр». Для расчета площади фигур кроме стандартного метода учителя пользуются методом «вместимости».

Запуская проект «Шахматы в школе» мы планировали решить проблемы следующего характера:

- Интеллектуальное, личностное, социальное развитие младшего школьника.

Проект «Шахматы в школе» сопровождался исследованиями с помощью следующих методов:

1. Анкетирование.
2. Интервьюирование.
3. Классификация, систематизация и обобщение.

### **Успеваемость**

Говоря об интеграции учебных предметов с шахматами, хочется отметить рост успеваемости по предметам. Согласно полученным данным, у детей, которые играют в шахматы, показатели успеваемости выше на 15–20%.

Шахматы позволяют школьнику изучать технологию решения жизненных задач, являются одним из наилучших средств развития у младших школьников мышления, пространственного воображения, внимания, памяти, формированию характера и воли, умению мыслить системно и нестандартно. Интегрировать учебные предметы с шахматами начали в 2017-2018 учебном году. Сегодня учащиеся 1,2 классов прошли через интеграцию учебных предметов с шахматами и продолжают изучать шахматы через внеурочную деятельность.

Положительное влияние интеграции учебных предметов с шахматами на качество образования можно увидеть в сравнении результатов учащихся 2 классов района 2015 года и 2019 года (слайд)

### **2 классы:**

**Качество знаний:**

<b>Предметы</b>	<b>2015</b>	<b>2019</b>	<b>Динамика</b>
<b>Математика</b>	<b>76,5%</b>	<b>82,8%</b>	<b>+6,3%</b>
<b>Русский язык</b>	<b>73,2%</b>	<b>78%</b>	<b>+4,8%</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>84%</b>	<b>89%</b>	<b>+5%</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>84%</b>	<b>88,3%</b>	<b>+4,3%</b>

### **Выводы:**

У детей, играющих в шахматы, скорость интеллектуальной реакции выше по сравнению с детьми, которые не занимаются шахматами. Они легче запоминают правила, пересказывают тексты, грамотнее пишут во время списывания текстов.

### **1 классы**

Сравнивая результаты развития универсальных учебных действий учащихся 1 классов района 2015 года и 2019 года, также отмечаем положительную динамику (слайд)

	<b>2015 учебный год (1 класс)</b>	<b>2019 учебный год (1 класс)</b>	<b>Динамика</b>
<b>МАТЕМАТИКА</b>	<b>СПРАВЛЯЮТСЯ ЛЕГКО</b>	<b>СПРАВЛЯЮТСЯ ЛЕГКО</b>	

-решение логических задач	40%	60%	+20%
-развитие вычислительных навыков	65% Испытывали большие трудности в решении логических задач и задач повышенной сложности	80% Значительно развита способность к быстрому восприятию трудных задач, в том числе логических	+15%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
-запоминание словарных слов	55%	70%	+15%
-развитие творческих способностей (написание мини-сочинений, стихов)	50%	70%	+20%
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>			
-при изучении звуков (характеристика звука)	70% Большинство ребят затруднялись в восстановлении деформированного текста, на делении текста на части, определение частей текста.	85% Ребята, занимающиеся шахматами, имеют способность быстрого восприятия текста, умеют анализировать события, предугадывать возможные последующие события	+15%

### Усидчивость

Проблемы дисциплины на уроке и ранее были, а сегодня, в век распространения гаджетов и соцсетей, они еще более актуальны. Чтобы идти к цели, нужно иметь план, хотя бы в голове. Лучше плохой план, чем его отсутствие. Благодаря игре в шахматы, ребенок учится общаться с соперником, предугадывать его ходы, его настроение, его возможности практически на интуитивном уровне.

### Стрессоустойчивость

Гроссмейстеры, которые готовят юных шахматистов к соревнованиям, отмечают, что игра способствует повышению стрессоустойчивости. Главный

навык, который дают шахматы – умение просчитывать ходы. В жизни это действительно нужно.

### **Развитие реакции**

В век избытка информации особенно важно, что игра в шахматы способна учить быстро оценивать ситуацию и принимать наилучшее решение. Таким образом, хорошо развивается такой навык, как реакция. Дети будут учиться продумывать ситуацию на 2–3 хода вперед и, в конце концов, научатся применять этот прием не только в игре, но и в жизни.

### **Проведение опроса учащихся, родителей, учителей.**

С целью выявления результатов работы проекта «Шахматы в школе» ежегодно в начале и в конце года проводим опрос среди учеников 1 классов, их родителей, учителей. Для этого разработаны вопросы анкет.

В сентябре данного года в опросе участвовало 1997 человек. 974 родителя приняли участие в анкетировании. На экране вы видите ответы.

<b>Вопросы</b>	
<b>Вы хотите, чтобы ребенок изучал шахматы</b>	<b>974 (100%)</b>
<b>Считаете ли вы, что шахматы положительно влияют на интеллектуальное и личностное развитие ребенка?</b>	<b>899(92%)</b>
<b>Отметьте когнитивные способности, которые, на ваш взгляд, развивают занятия шахматами:</b>	Беглость речи, пространственное восприятие, память, мышление
<b>Какие положительные морально-волевые черты характера ребенка помогает воспитать игра в шахматы?</b>	Целеустремленность, терпение, спокойствие, доброту
<b>Как вы думаете, поможет ли курс «Шахматы в школе» более успешному усвоению учебного материала?</b>	<b>616 (63%)</b>
<b>Умеете ли Вы (члены Вашей семьи) играть в шахматы?</b>	<b>322 (33%)</b>
<b>Умеет ли ваш ребенок играть в шахматы?</b>	<b>203(20,9%)</b>
<b>Есть ли желание у вашего ребенка научиться играть в шахматы</b>	<b>546 (56%)</b>

### **Результаты и выводы анкетирования.**

Проведя анкетирование, мы выяснили, что 100% родителей хотят, чтобы их ребенок научился играть в шахматы. 92 % считают, что шахматы положительно влияют на успешность обучения. Обратите внимание, что на начало года 21% детей умеют играть в шахматы. Наша задача заключается в том, что мы с помощью интеграции должны заинтересовать всех детей игрой в шахматы и научить элементарным приемам игры, чем и занимаемся третий год. Потом они идут в шахматную школу, где с ними занимаются тренеры, специалисты.

### **Заключение.**

Еще в 1798 году Бенджамин Франклин сказал: «Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности». В ходе реализации проекта «Шахматы в школе» мы убедились в истинности этого высказывания и помогаем ребенку раскрыться!